

به نام آن که جان را فکرت آموخت

شیوه نامه نظام انگیزش دانشجویان برای مشارکت در فعالیتهای آموزشی

پیشگام

در هر سازمان آموزشی باید ساختار پاداش و نظام تشویق مشخصی جهت مشارکت در برنامه‌های مورد نظر وجود داشته باشد. امروزه تدوین یک نظام تشویق که تسهیل‌کننده تغییرات مورد انتظار موسسه آموزشی باشد، به عنوان یک سرمایه گذاری در بهره‌وری آینده سازمانی و نه به عنوان یک فعالیت هزینه بر در نظر گرفته می‌شوند. هر چند ارائه مشوق‌های لازم برای مشارکت در تغییرات برنامه و مشارکت دانشجویان در فعالیتهای آموزشی فرایندی دشوار و چالش برانگیز است. با این حال، بدون شک تدوین و پیاده‌سازی یک نظام تشویق به طوری که آموزش را به عنوان یک عامل مهم در ارتقاء عملکرد و فعالیتهای دانشجویی در نظر بگیرد، به ایجاد بستر لازم برای اصلاحات مورد نیاز در آموزش پزشکی کمک شایانی خواهد نمود. شیوه نامه حاضر، با هدف افزایش مشارکت دانشجویان در بهبود کیفیت و توسعه آموزش از طریق ایجاد مشوق‌هایی برای دانشجویان فعال در حوزه آموزش پزشکی تدوین شده است.

فعالیت‌های مشمول امتیاز تشویقی آموزشی

دانشجویان فعال در زمینه توسعه آموزش از زمان شروع تحصیل در مقطع تحصیلی مربوطه تا ۶ ماه پس از فراغت از تحصیل می‌توانند از امتیازات آموزشی استفاده نمایند.

1. کسب رتبه در جشنواره‌ها

- 1-1. هر دانشجویی که در جشنواره آموزشی شهید مطهری، فرایندهای آموزشی برتر در سطح دانشگاهی یا کشوری داشته باشد، مشمول امتیاز آموزشی خواهد بود.
- 1-2. هر دانشجویی که در جشنواره ایده‌های نوآورانه کشوری، ایده آموزشی برتر در سطح کشوری داشته باشد، مشمول امتیاز آموزشی خواهد بود.
- 1-3. هر دانشجویی که در جشنواره فرایندهای آموزشی دانشجویی دانشگاهی، حائز فرایند آموزشی برگزیده شده باشند، مشمول امتیاز آموزشی خواهد بود.
- 1-4. هر دانشجویی که در جشنواره دانشجویی ابن سینا دانشگاهی، حائز جایزه "تلاشگر برگزیده در

زمینه توسعه آموزش علوم پزشکی" شده باشند، مشمول امتیاز آموزشی خواهد بود.

تبصره ۱: امتیازات فوق بر اساس جایگاه فرد به عنوان مجری و همکار طرح تعیین می‌شود.

تبصره ۲: برای هر فرایند برتر آموزشی دانشجویی، امتیاز مجری فرایند (در صورت وجود) تنها برای یک نفر از دانشجویان قابل محاسبه است.

5-1. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۳ امتیاز می باشد. جزئیات مربوط به نحوه محاسبه امتیاز طبق جدول ۱ انجام خواهد پذیرفت.

جدول ۱. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی جشنواره‌های آموزشی

| امتیاز | شاخص | وضعیت | معیار |
|--------|--|-------|--|
| ۳ | رتبه ۱ | مجری | جشنواره شهید مطهری کشوری |
| ۲ | رتبه ۲ | | |
| ۱ | رتبه ۳ | | |
| ۱/۵ | رتبه ۱ | همکار | جشنواره شهید مطهری دانشگاهی |
| ۱ | رتبه ۲ | | |
| ۰/۵ | رتبه ۳ | | |
| ۱ | برتر | مجری | جشنواره دانشجویی ابن سینا |
| ۰/۵ | | همکار | |
| ۱ | جایزه تلاشگر برگزیده در زمینه توسعه آموزش علوم پزشکی | - | جشنواره دانشجویی |
| ۱ | برگزیده | مجری | جشنواره فرایندهای آموزشی دانشجویی دانشگاهی |
| ۰/۵ | | همکار | |
| ۰/۵ | | | جشنواره ایده های نوآورانه آموزشی |

2. کسب رتبه در المپیاد دانشجویی حیطه آموزش پزشکی

2-1. کلیه دانشجویان حائز رتبه در المپیاد دانشجویان علوم پزشکی حیطه آموزش پزشکی در بخش

انفرادی و گروهی، مشمول امتیاز آموزشی خواهند بود.

2-2. در مرحله انفرادی هر دانشجویی که در المپیاد دانشجویان علوم پزشکی حیطه آموزش پزشکی حائز

مقام شده باشد، بر اساس مدال کسب شده امتیازدهی انجام می‌شود.

تبصره ۱: مبنای امتیازدهی نتایج المپیاد در سطح کشوری می‌باشد نه دانشگاهی و مناطق ده گانه است.

تبصره ۲: برای دانشجویان حائز دیپلم افتخار المپیاد نیز امتیاز آموزشی لحاظ خواهد شد.

2-3. در مرحله گروهی هر دانشجویی که در المپیاد دانشجویان علوم پزشکی حیطه آموزش پزشکی حائز

مقام شده باشد، بر اساس مدال کسب شده امتیاز اعضای آن گروه محاسبه خواهد شد.

2-4. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۱/۵ امتیاز می باشد. جزئیات مربوط به نحوه محاسبه امتیاز طبق

جدول ۲ انجام خواهد پذیرفت.

جدول ۲. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی المپیاد دانشجویی

| امتیاز | شاخص | وضعیت | معیار |
|--------|--------------|-------|-----------------|
| ۱ | مدال طلا | کشوری | المپیاد انفرادی |
| ۰/۷۵ | مدال نقره | | |
| ۰/۵ | مدال برنز | | |
| ۰/۲۵ | دیپلم افتخار | | |
| ۱ | مدال طلا | کشوری | المپیاد گروهی |
| ۰/۷۵ | مدال نقره | | |
| ۰/۵ | مدال برنز | | |

۳. ارائه طرح تحقیقاتی در حوزه آموزش پزشکی

۱-۳. هر دانشجویی که دارای طرح توسعه‌ای در حوزه آموزش علوم پزشکی باشد که مصوب در واحد طرح‌های توسعه‌ای مرکز مطالعات دانشگاه باشد، مشمول امتیاز آموزشی خواهد شد.

۲-۳. هر دانشجویی که دارای طرح پژوهش در آموزش باشد که مصوب در مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وزارت بهداشت (نصر) و یا مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران باشد، مشمول امتیاز آموزشی خواهد شد.

تبصره ۱: تاریخ تصویب طرح‌های مذکور باید در برهه زمانی تحصیل دانشجویان باشد.

تبصره ۲: برای هر طرح، امتیاز مجری طرح (در صورت وجود) تنها برای یک نفر از دانشجویان قابل محاسبه است.

۳-۳. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۳ امتیاز می باشد. جزئیات مربوط به نحوه محاسبه امتیاز طبق جدول ۳ انجام خواهد پذیرفت.

جدول ۳. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی طرح مصوب آموزش پزشکی

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|-------|------------------------------|
| ۱/۵ | مجری | طرح مصوب در حوزه آموزش پزشکی |
| ۱ | همکار | |

۴. اخذ پایان نامه در حوزه آموزش پزشکی

۴-۱. هر دانشجویی که پایان نامه دوره تحصیل خود را در حوزه آموزش پزشکی اخذ نماید، مشمول امتیاز تشویقی آموزشی خواهد شد.

تبصره ۱: امتیاز اخذ پایان نامه در حوزه آموزش پزشکی برای دانشجویانی که مشمول شرایط تحصیل همزمان در مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی هستند، قابل محاسبه نیست.

تبصره ۲: امتیاز مذکور بر اساس مرحله پیشرفت کار پایان نامه طبق جدول ۴ لحاظ خواهد شد.

۴-۲. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۱/۵ امتیاز می باشد.

جدول ۴. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی اخذ پایان نامه آموزش پزشکی

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|----------------------------|---|
| ۰/۵ | نامه تاییدیه معاونت پژوهشی | تصویب پروپوزال پایان نامه |
| ۱ | نمره بالاتر از ۱۹ | دفاع پایان نامه و نمره پایان نامه آموزش پزشکی |
| ۰/۷۵ | نمره ۱۷ تا ۱۹ | |
| ۰/۵ | نمره پایین تر از ۱۷ | |

۵. اخذ جایزه در زمینه نوآوری آموزشی

۵-۱. هر دانشجویی که دریافت کننده جایزه نوآوری در زمینه آموزش پزشکی از همایش بین المللی انجمن آموزش پزشکی (amee) باشد، مشمول ۲ امتیاز تشویقی آموزشی خواهد شد.

۵-۲. دریافت هر گونه جایزه نوآوری در زمینه آموزشی پزشکی در سایر مراکز معتبر آموزش پزشکی داخل کشور (در صورت وجود)، بعد از ارائه تاییدیه توسط نهاد مربوطه توسط کمیته ای متشکل از اعضای واحد امور فراگیران مرکز مطالعات دانشگاه و نمایندگان از کارگروه های مشورتی دانشجویی دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها بررسی و در صورت تایید آن امتیاز آن بر اساس خرد جمعی بر اساس چک لیست مربوطه محاسبه خواهد شد.

۵-۳. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۲ امتیاز می باشد.

۶. همکاری در زمینه توسعه آموزش پزشکی

۶-۱. دانشجویانی که در فعالیت های آموزشی تعریف شده در دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها مشارکت داشته باشند، بسته به حجم کار و ساعات همکاری، طبق جدول ۵ امتیاز آموزشی دریافت خواهند کرد.

تبصره: مقصود از فرایندهای آموزشی، فعالیت های توسعه ای در زمینه ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی است که در

قالب طرح توسعه‌ای تعریف نشده است، اما انجام آن در راستای سیاست‌ها و اهداف معاونت آموزشی، مرکز مطالعات و یا دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ای است.

۲-۶. همکاری در فعالیتهای آموزشی می‌تواند در حوزه‌های مختلف آموزش پزشکی مشتمل بر برنامه‌ریزی آموزشی، یاددهی-یادگیری، ارزشیابی برنامه، ارزیابی دانشجو، آموزش الکترونیک و غیره انجام شود.

۳-۶. به منظور محاسبه امتیاز این بخش، ارائه گواهی تاییدیه با امضاء مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده و استاد راهنمای مربوطه ضروری است.

۴-۶. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۳ امتیاز می‌باشد.

جدول ۵. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی مشارکت در فرایندهای آموزشی

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|---|--|
| ۱ | نامه تاییدیه (به ازای هر نیمسال مشارکت) | همکاری در فرایندهای آموزشی به عنوان مجری مرکز/دفاتر |
| ۰/۲۵ | نامه تاییدیه (به ازای هر نیمسال مشارکت) | همکاری در فرایندهای آموزشی به عنوان همکار مرکز/دفاتر |

انتشار مقاله و چکیده

۱-۷. دانشجویانی که مقاله در حوزه آموزش پزشکی در مجلات معتبر داشته باشند و یا خلاصه مقالات چاپ شده در همایش‌های آموزش پزشکی داشته باشند، طبق جدول ۶ امتیاز آموزشی دریافت خواهند کرد.

تبصره ۱: امتیازات فوق بر اساس جایگاه فرد به عنوان مجری و همکار طرح تغییر خواهد کرد.

تبصره ۲: امتیاز مذکور تنها به مقالات چاپ شده مرتبط با آموزش علوم پزشکی در مجلات و همایش‌ها ارائه خواهد شد.

۲-۷. سهم امتیاز تشویقی بر اساس مجله/همایش داخلی یا بین‌المللی تغییر خواهد کرد.

تبصره ۱: امتیاز چاپ مقاله یا ارائه خلاصه مقاله، تنها برای مقالاتی پذیرفته خواهد شد که با وابستگی سازمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران چاپ شده باشد.

تبصره ۲: تاریخ پذیرش یا چاپ مقاله باید در برهه زمانی تحصیل دانشجو باشد.

۳-۷. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۲ امتیاز می‌باشد.

جدول ۶. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی مقالات آموزش پزشکی

| امتیاز | شاخص | وضعیت | معیار |
|--------|---------------------------|-----------------|--|
| ۰/۲۵ | (داخلی، ارائه گواهی) | نفر اول / مسئول | ارائه مقاله به صورت سخنرانی در همایش/کنگره/ سمینار آموزش پزشکی |
| ۰/۵۰ | (بین‌المللی، ارائه گواهی) | | |
| ۰/۱۲ | (داخلی، ارائه گواهی) | همکار | |
| ۰/۲۵ | (بین‌المللی، ارائه گواهی) | | |
| ۰/۲۰ | (داخلی، ارائه گواهی) | نفر اول / مسئول | ارائه مقاله به صورت پوستر در همایش/کنگره/ |

| | | | |
|------|---------------------------|-----------------|---|
| ۰/۳۰ | (بین المللی، ارائه گواهی) | | سمینار آموزش پزشکی |
| ۰/۱۰ | (داخلی، ارائه گواهی) | همکار | |
| ۰/۱۵ | (بین المللی، ارائه گواهی) | | |
| ۰/۵ | (داخلی، ارائه گواهی) | نفر اول / مسئول | مقاله چاپ شده در ژورنال های آموزش پزشکی |
| ۱ | (بین المللی، ارائه گواهی) | | |
| ۰/۲۵ | (داخلی، ارائه گواهی) | همکار | |
| ۰/۵ | (بین المللی، ارائه گواهی) | | |

۷. شرکت در کنگره ها/ سمینارها/ همایش های آموزش پزشکی

۱-۸. دانشجویانی که در کنگره ها/ سمینارها/ همایش های آموزش پزشکی شرکت کنند، طبق جدول ۷ امتیاز آموزشی دریافت خواهند کرد.

۲-۸. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۰/۵ امتیاز می باشد.

جدول ۷. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی شرکت در کنگره ها/ سمینارها/ همایش های آموزش پزشکی

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|--------------------------|---|
| ۰/۱ | (داخلی، گواهی شرکت) | شرکت در کنگره ها/ سمینارها/ همایش های آموزش پزشکی |
| ۰/۲ | (بین المللی، گواهی شرکت) | |

۸. همکاری در برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزش پزشکی

۱-۹. دانشجویانی که در برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزش پزشکی مشارکت داشته باشند، طبق جدول ۸ امتیاز آموزشی دریافت خواهند کرد.

۲-۹. امتیاز بر حسب ساعت آموزشی دوره ها/ کارگاه ها محاسبه خواهد شد.

۳-۹. امتیاز بر حسب اینکه کارگاه به صورت یک برنامه دانشجویی باشد و یا تسهیلگری در کارگاه های رسمی آموزش پزشکی برگزار شده توسط مرکز مطالعات و دفاتر توسعه آموزش محاسبه می شود.

۴-۹. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۱ امتیاز می باشد.

جدول ۸. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی مشارکت در برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزش پزشکی

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|--|--|
| ۰/۱ | نامه تاییدیه (به ازای هر کارگاه/ دوره) | تسهیلگری در کارگاه های آموزشی مرکز مطالعات یا دفاتر توسعه آموزش |
| ۰/۲ | نامه تاییدیه (به ازای هر کارگاه/ دوره) | برگزاری کارگاه های آموزش پزشکی دانشجویی به عنوان مدرس یا دبیر دوره |

۹. عضویت در کارگروه های توسعه آموزشی

۱-۱۰. دانشجویانی که در سایر کمیته های مرتبط با ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی (به عنوان مثال نماینده

دانشجویی کمیته های بازنگری و ...) عضویت داشته باشند، امتیاز آموزشی دریافت خواهند کرد.
 ۱۰-۳. ارائه ابلاغیه عضویت در کمیته/کارگروه با امضاء مدیر مرکز مطالعات و مدیر دفتر توسعه مربوطه صورت می گیرد.
 ۱۰-۴. سقف امتیاز دریافتی این بخش حداکثر ۱ امتیاز می باشد.

جدول ۹. نحوه محاسبه امتیاز آموزشی عضویت در کمیته ها

| امتیاز | شاخص | معیار |
|--------|----------|---|
| ۰/۲۵ | دانشکده | کمیته مشورتی دانشجویی (سالانه) |
| ۰/۵ | دانشگاهی | |
| ۰/۱۰ | دانشکده | سایر کمیته های مرتبط با ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی (سالانه) |
| ۰/۲۰ | دانشگاهی | |

امتیازات تئوتی آموزشی

یکی از مهم ترین عواملی که می تواند باعث تقویت مشارکت دانشجویان در فعالیت های آموزشی شود، تغییر نگرش آنان در زمینه ارجح نهادن به فعالیت های آموزشی دانشجویان از طریق سیاستگزاری های دانشگاه و ارائه امتیازات است. از این رو در شیوه نامه حاضر در نظر است از طریق تبیین امتیازات آموزشی، برنامه ریزی های لازم در سطح دانشکده های و دانشگاهی صورت پذیرد.

1. معادل سازی ساعت آموزشی دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی در گروه

مقدمه:

استفاده از ظرفیت های آموزشی موجود در فارغ التحصیلان بالقوه ی توانمند، با شناسایی دانشجویان فعال در این حوزه میتواند صورت میگیرد که این امر از طریق ایجاد بستر لازم برای محاسبه ساعات آموزشی تدریس دانشجویان دکترای تخصصی امکان پذیر است.

سازوکار:

بعد از ارائه درخواست کتبی دانشجو مبنی بر فعالیت در حوزه آموزش گروه/دانشکده/دانشگاه معادل فعالیت آموزشی دانشجویان دکترای تخصصی توسط گروه آموزشی مربوطه لحاظ خواهد شد.

2. انتخاب دانشجوی نمونه دانشگاهی

مقدمه:

با توجه به این که در سال های اخیر تعداد قابل ملاحظه ای از دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در زمینه توسعه آموزش پزشکی فعالیت دارند، شناسایی فعالیت های این دسته از دانشجویان می تواند نشان دهنده توجه دانشگاه به مقوله تشویق همکاری و مشارکت دانشجویان در امر ارتقاء کیفیت آموزش باشد.

سازوکار:

گنجاندن سهم مشارکت دانشجویان در امر توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان فعالیت های دارای امتیاز ویژه در آیین نامه انتخاب دانشجوی نمونه دانشگاهی بر مبنای گزارشات ارسالی توسط دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و با تایید واحد فراگیران مرکز مطالعات صورت گیرد.

3. انتخاب دانشجوی تلاشگر در عرصه آموزش جشنواره دانشجویی ابن سینا

مقدمه:

یکی از مهم ترین آیین نامه های تأثیر گذار بر عملکرد دانشجویان و تشویق آنان به مشارکت در فعالیت های آموزشی، آیین نامه مربوط به انتخاب جشنواره دانشجویی ابن سینا در محور آموزشی است.

سازوکار:

با هماهنگی معاونت آموزشی و معاونت دانشجویی-فرهنگی دانشگاه، تعداد جوایز دانشجویی در بخش "تلاشگر برگزیده در زمینه توسعه آموزش علوم پزشکی" با در نظر گرفتن سیاست های موجود دانشگاه، افزایش یابد.

4. انتخاب دانشجوی برگزیده در جشنواره کارگروه های توسعه آموزش

مقدمه:

از جمله جشنواره هایی که با هدف تشویق دانشجویان در عرصه های توسعه آموزش در دانشگاه طراحی و اجرای می شود، جشنواره تقدیر از کارگروه های فعال در عرصه توسعه آموزش دانشکده هاست که در جشنواره حاضر از دانشجویان فعال در این حوزه که در تعامل با مرکز مطالعات و یا دفاتر توسعه آموزش فعالیت های آموزشی شاخص دارند به صورت سالانه تقدیر بعمل می آید.

سازوکار:

با هماهنگی معاونت آموزشی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، بر اساس فرم های مشخص شده دانشجویان فعال بر اساس تعداد معین شده مورد تقدیر قرار می گیرند.

5. ارائه گرانت آموزشی برای طرح های آموزش پزشکی دانشجویی

مقدمه:

هر چند فرایند اعطای گرانت به طرح های آموزش پزشکی دانشجویی توسط واحد امور فراگیران مرکز مطالعات دانشگاه راه اندازی شده و به صورت فعال پیگیری می شود، تداوم این روند و گسترش آن می تواند به عنوان یک عامل تشویق مهم در فرایند جلب مشارکت و همکاری دانشجویان در امر توسعه آموزش در نظر گرفته شود. این گرانت ها نه تنها برای پروژه هایی که در چارچوب فرایند توسعه و ارتقاء کیفیت آموزش از طرف دفاتر توسعه آموزش دانشکده تعریف شده اند، بلکه برای پروژه هایی است که معاونت های آموزشی در راستای سیاست های کلی دانشگاه در امر توسعه آموزش در نظر می گیرند نیز قابل تخصیص می باشد. در عین حال فراهم کردن ساز و کار تسهیل یافته ای برای تامین بودجه اجرای طرح های دانشجویی در دفاتر توسعه آموزش مورد تاکید می باشد.

سازوکار:

اطلاع رسانی به شکل گسترده تر به دانشجویان در مورد اعطای گرانت های آموزشی واحد فراگیران مرکز مطالعات به پروژه های ارتقای کیفیت آموزشی صورت گیرد. در صورت نیاز و درخواست دفاتر توسعه آموزش

دانشکده ها، رایزنی با معاونت آموزشی دانشگاه از طرف مرکز مطالعات جهت افزایش تعداد گرانت ها صورت می گیرد.

6. پرداخت کمک هزینه جهت ارائه مقاله در کنگره ها و همایش های آموزش پزشکی

مقدمه:

با توجه به سیاست های جاری دانشگاه مبنی بر تقویت حضور و مشارکت دانشجویان در مجامع علمی ملی و بین المللی، گنجانیدن سازوکارهایی جهت حمایت از حضور دانشجویان مورد تأکید می باشد.

سازوکار:

برای درخواست اعطاء گرنت به مقالات ارائه شده در کنگره ها و همایش های آموزش پزشکی که در آن دانشجویان وابستگی سازمانی خود را دانشگاه علوم پزشکی تهران ذکر کرده است، دانشجویان می بایست در روزهای اداری یک نسخه از مقاله چاپ شده در کتابچه همایش / کنگره به همراه نامه درخواست ارسال نمایند. دانشجویان تا حداکثر ۶ ماه بعد از ارائه مقاله در کنگره / همایش فرصت دارند، درخواست خود مبنی بر استفاده از کمک هزینه را ارائه نمایند. گرنت مورد نظر در طی دوران تحصیل برای هر دانشجوی یکبار تعلق می گیرد و مسئولیت تقسیم گرنت میان افراد حاضر در آن مقاله بر عهده ارائه دهنده^۸ می باشد. سقف گرنت وابسته به زمان بوده و توسط هیات رئیسه هر دانشکده تعیین می شود.

7. عضویت در کمیته مشورتی دانشجویی دفاتر توسعه آموزش

مقدمه:

با در نظر گرفتن شیوه نامه مصوب کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران در تاریخ ۱۳۹۷/۱۰/۲۲ در شورای آموزشی دانشگاه، اولویت عضویت در کمیته مشورتی دانشجویی دفاتر توسعه آموزش دانشکده با دانشجویان فعال برگزیده منطبق با شیوه نامه تشویق می باشد.

سازوکار:

روند عضویت در کمیته مشورتی دانشجویی بعد از ارائه درخواست کتبی دانشجوی جهت استفاده از این امتیاز و با تایید مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده انجام خواهد شد. ابلاغ عضویت در کمیته مشورتی دانشجویی دانشکده با امضای مدیر دفتر توسعه به مدت یک سال انجام می شود.

8. گواهی ارائه ساعات آموزش یاری راتبه بنیاد ملی نخبگان

مقدمه:

با توجه به آنکه اکثر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران عضو بنیاد ملی نخبگان هستند، گزارش تاییدیه های مشارکت در فرایندهای آموزش پزشکی در قالب امتیاز آموزش یاری به مرکز رشد استعداد درخشان ارائه می گردد.

سازوکار:

گواهی ساعت آموزش یاری در مورد مشارکت در فعالیتهای توسعه آموزش پزشکی برای افراد مشمولی که در

⁷ Affiliation

⁸ Presenter

فرایندهای دانشکده‌ای مشارکت داشتند به تایید مدیر دفتر توسعه آموزش آن دانشکده و برای فرایندهای دانشگاهی به تایید مدیر مرکز مطالعات و یا واحد امور فراگیران مرکز مطالعات جهت ارائه به بنیاد ملی نخبگان می‌رسد.

9. گواهی ساعت همکاری آموزشی

مقدمه:

با توجه به فراهم بودن فرصت‌های مختلف برای فعالیت در حوزه توسعه آموزش پزشکی، در نظر گرفتن مکانیسمی برای محاسبه صحیح زمان اختصاص یافته توسط هر دانشجو در این فرایند ضروری است.

سازوکار:

گواهی ساعات مشارکت در فعالیت‌های توسعه آموزش پزشکی در فواصل زمانی هر نیمسال تحصیلی با امضای مدیر دفتر توسعه آموزش و معاون آموزش دانشکده ارائه می‌گردد. گواهی ساعات مشارکت در فعالیت‌های توسعه آموزش پزشکی در سطح دانشگاه با امضا مدیر مرکز مطالعات و معاون آموزشی دانشگاه ارائه می‌گردد.

منابع

۱. وکیلی، بقاء ا. عوامل انگیزش درونی و بیرونی موثر در ارتقاء آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری مامایی خلخال.
۲. Hayat A, Kojuri J, Kohoulat N, Amini M, Zare S. What strategies are used for learning by successful medical students? *The Journal of Medical Education and Development*. 2018;13(2):150-60.
۳. Tamannaifar M, Gandomi Z. Correlation between achievement motivation and academic achievement in university students. *Educ Strategy Med Sci*. 2011;4(1):15-9.
۴. Salari A, Emami-Sigaroudi A, Zaersabet F, Shakiba M, Khojasteh M, Sharifi M. Study of the relationship between academic achievement and interested in academic field in Nursing students. *Research in Medical Education*. 2018;10(2):68-75.
۵. Homeira Hamaieli M, Mohammad Saeid G, Ahmad Reza M, Roghaieh G. Relationship of general health and improvement motivation with educational success among the students of Fasa University of Medical Sciences in 2013. 2014.
۶. Jang H, Reeve J, Deci EL. Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of educational psychology*. 2010;102(3):588.
۷. Kumar A, Kallen DJ, Mathew T. Volunteer faculty: what rewards or incentives do they prefer? *Teaching and learning in medicine*. 200۰;۲۴(۲):۱۱۹-۱۲۴.
۸. DeVahl J, King R, Williamson JW. Academic incentives for students can increase participation in and effectiveness of a physical activity program. *Journal of American College Health*. 2005;53(6):295-8.
۹. Chaix-Couturier C, Durand-Zaleski I, Jolly D, Durieux P. Effects of financial incentives on medical practice: results from a systematic review of the literature and methodological issues. *International Journal for Quality in Health Care*. 2000;12(2):133-42.
۱۰. Mathauer I, Imhoff I. Health worker motivation in Africa: the role of non-financial incentives and human resource management tools. *Human resources for health*. 2006;4(1):24.
۱۱. Weigel RJ, Dracon G, Radhakrishnan R, Rho Y, Sevgen F, Dafoe DC. Incentive systems for academic productivity in a department of surgery¹. *Journal of the American College of Surgeons*. 2004;199(2):300-7.
۱۲. Grayson MS, Newton DA, Klein M, Irons T. Promoting institutional change to encourage primary care: experiences at New York Medical College and East Carolina University School of Medicine. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*. 1999;74(1 Suppl):S9-15.
۱۳. Bland CJ, Starnaman S, Wersal L, Moorhead-Rosenberg L, Zonia S, Henry R. Curricular change in medical schools: how to succeed. *Academic Medicine*. 2000;75(6):575-94.
۱۴. Kumar A, Loomba D, Rahangdale RY, Kallen DJ. Rewards and incentives for nonsalaried clinical faculty who teach medical students. *Journal of general internal medicine*. 1999;14(6):370-2.
۱۵. Dahlstrom J, Dorai-Raj A, McGill D, Owen C, Tymms K, Watson DAR. What motivates senior clinicians to teach medical students? *BMC Medical Education*. 2005;5(1):27.
۱۶. Brandt TL, Romme CR, LaRusso NF, Lindor KD. A novel incentive system for faculty in an academic medical center. *Annals of internal medicine*. 2002;137(9):738-43.

۱۷. صبوری، احسان، رجایی، نکتم، عسگرپور. گزارش پانل آموزش پزشکی " شانزدهمین کنگره ملی و ششمین کنگره بین المللی دانشجویان علوم پزشکی کشور " زنجان-شهریور. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۲۰۱۵؛ ۵۶۹:۱۵-۷۰.